

Leerlingdossier Dyslexie

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie.

1. School- en leerlinggegevens

| Gegevens school | |
|-------------------------------------|--|
| Naam school | |
| Adres | |
| Postcode en plaats | |
| BRIN-nummer | |
| | |
| Naam en functie contactpersoon | |
| Telefoonnummer | |
| Emailadres contactpersoon | |
| Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip) | |

| Gegevens leerling | |
|---|--|
| Naam | |
| Adres | |
| Postcode en plaats | |
| Telefoonnummer | |
| Geboortedatum | |
| Groepsverloop (inclusief doublures) | |
| Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte? | |
| Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep? | |

2. Argumentatie

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?

Komen lees-/spellingproblemen of komt dyslexie in de familie voor? Licht toe.

3. Meetmomenten & extra begeleiding

U noteert hier de toetsscores en beschrijft kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen. Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet met de *jaargroep*, zie voor meer informatie www.masterplandyslexie.nl > FAQ.

Meetmoment 1

| Vaardigheid | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore (indien van toepassing) | Normscore (I-V; A-E) |
|--|-------|-------|------------|------------|--|-------------------------|
| Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT) | | | | | | |
| Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) | | | | | | |

Extra begeleiding 1

Zodra u vaststelt dat een leerling uitvalt op een lees- en/of spellingtaak wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit kan gaan om extra hulp in de groep in de vorm van uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2), zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (zorgniveau 3).

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2). U beschrijft hier de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op zorgniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook.

| Periode | Doel(en) | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week (# minuten) | Door wie | Organisatievorm |
|--|----------|--------------|---------------------|----------------------------------|----------|-----------------|
| | | | | | | |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan). | | | | | | |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? | | | | | | |

Meetmoment 2

| Vaardigheid | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore (indien van toepassing) | Normscore (I-V; A-E) |
|--|-------|-------|------------|------------|--|-------------------------|
| Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT) | | | | | | |
| Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) | | | | | | |

Extra begeleiding 2a

U beschrijft hier de specifieke interventie (zorgniveau 3) die in deze periode geboden is.

| Periode | Doel(en) | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week (# minuten) | Door wie | Organisatievorm |
|--|----------|--------------|---------------------|----------------------------------|----------|-----------------|
| | | | | | | |
| <p>Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan)</p> | | | | | | |
| <p>Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?</p> | | | | | | |

Tussenmeting (optioneel)

In onderstaande tabel kunt u de toetsgegevens invullen van een eventuele tussenmeting.

| Vaardigheid | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore (indien van toepassing) | Normscore (I-V; A-E) |
|---|-------|-------|------------|------------|---|-------------------------|
| Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT) | | | | | | |
| Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) | | | | | | |

Extra begeleiding 2b

U beschrijft hier de zorg die op zorgniveau 3 is geboden.

| Periode | Doel(en) | Aantal weken | Frequen- tie per week | Totale duur per week (# minuten) | Door wie | Organisatie- vorm |
|--|----------|-----------------|-----------------------------|---|----------|----------------------|
| | | | | | | |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan). | | | | | | |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? | | | | | | |

Meetmoment 3

| Vaardigheid | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore (indien van toepassing) | Normscore (I-V; A=E) |
|---|-------|-------|------------|------------|---|-------------------------|
| Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT) | | | | | | |
| Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) | | | | | | |

4. Typering leerling

Korte impressie van het kind.

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?
Zo ja, welke?

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

- Problemen met horen
- Problemen met zien
- Articulatieproblemen
- Beperkte woordenschat
- Problemen met zinsbouw
- Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands
- Motoriek
- Medische problemen
- Anders, nl.

Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe.

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling:

Belemmerende factoren:

- Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)
- Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)
- Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)
- Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)
- Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)
- Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Beschermende factoren:

- Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)
- Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)
- Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)
- Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)
- Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)
- Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Geef een toelichting bij de belemmerende en beschermende factoren.

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

5. Ondertekening

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Plaats en datum: | |
| Naam verwijzer (inclusief functie): | |
| Handtekening verwijzer: | |

6. Bijlagen

Zijn de volgende bijlagen toegevoegd?

- Leerlingvolgsysteemgegevens van kind (alle leerjaren, alle vakken)
- Geanonimiseerde leerlingvolgsysteemgegevens van de klas (huidig leerjaar, technisch lezen en spellen)
- Handelingsplannen/groepsplannen waarin de extra begeleiding staat beschreven (beperken tot de betreffende periodes).

Checklist bij aanmelding

- Is het formulier volledig ingevuld?
- Is het formulier ondertekend?
- Zijn de handelingsplannen/groepsplannen bijgevoegd?
- Heeft u een uitdraai van het leerlingvolgsysteem (leerling én klas) bijgevoegd?